

## Programme d'**enseignement moral et civique** :

### **1 Le respect d'autrui :**

- Le respect des adultes et des pairs.
- Construction du point de vue et capacité à reconnaître celui de l'autre dans le cadre de chaque discussion réglée.

### **2 Identifier et partager des émotions et des sentiments :**

- Expérience de la diversité des expressions des émotions et des sentiments dans des situations d'enseignement.
- Connaissance et reconnaissance des émotions de base (peur, colère, tristesse, joie).

### **3 Construire une culture civique :**

- Coopérer en vue d'un objectif commun.
- Les règles de la discussion en groupe (écoute, respect du point de vue de l'autre, recherche d'un accord).



Compétences travaillées (surtout dans le cadre de la résolution de puzzles) du programme de **mathématiques** :

## 1 Chercher :

- S'engager dans une démarche de résolution de problèmes en observant, en posant des questions, en manipulant, en expérimentant, en émettant des hypothèses, si besoin avec l'accompagnement du professeur après un temps de recherche autonome.
- Tester, essayer plusieurs pistes proposées par soi-même, les autres élèves ou le professeur.

## 2 Raisonner :

- Anticiper le résultat d'une manipulation, d'un calcul ou d'une mesure.
- Tenir compte d'éléments divers (arguments d'autrui, résultats d'une expérience, sources internes ou externes à la classe) pour modifier ou non son jugement.



## 3 Calculer avec des nombres entiers :

- Mentalement ou à la main, de manière exacte ou approchée, en utilisant des stratégies adaptées aux nombres en jeu.

## 4 Communiquer :

- Utiliser l'oral et l'écrit, le langage naturel puis quelques représentations et quelques symboles pour expliciter des démarches, argumenter des raisonnements.



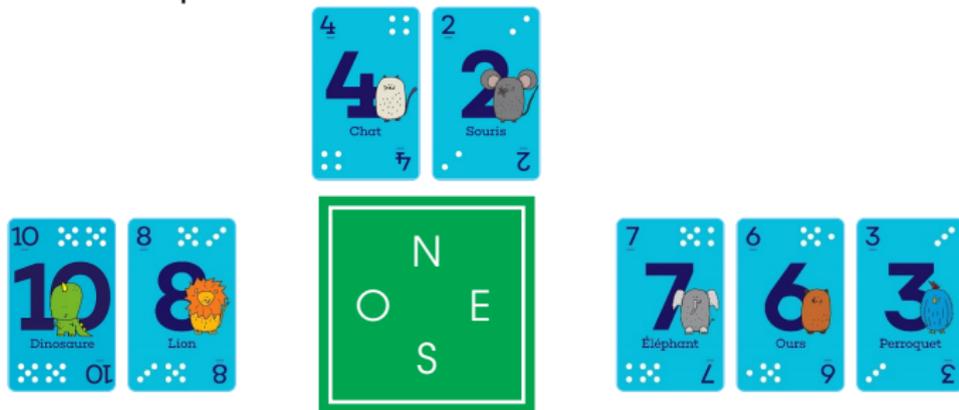
Programme de **mathématiques** avec exercices d'illustrations :

- La pratique quotidienne du calcul mental conforte la maîtrise des nombres et des opérations et permet l'acquisition d'automatismes procéduraux et la mémorisation progressive de résultats comme ceux des compléments à 10 **exercice n° 1**, des tables d'addition **exercice n° 2** et de multiplication **exercice n° 3** (ils font du calcul mental par groupe de 4 en autonomie, à différente vitesse).
- Comparer, ranger **exercice n° 4**, encadrer, intercaler des nombres entiers **exercice n° 5**.
- Décomposer / recomposer les nombres additivement, multiplicativement, en utilisant les unités de numération (dizaines, centaines, milliers) **exercice n° 6**.



## Exercice n° 1 : Numéros cachés

Sachant que seules les cartes bleues sont en jeu, combien en possède Sud ? Quelles sont-elles ?



Remarque : Un exercice plus difficile consisterait à mettre les mains complètes en Ouest Nord et Est et de demander combien Sud possède-t-il de cartes dans chaque couleur.



## Exercice n° 2 : Tableaux de la variante bridge et additions

Compléter les tableaux suivants qui donnent tous les scores possibles de ma carte avec celle de mon partenaire, en respectant la variante bridge et additions.

Partenaire J' entame	1 Fraise 1	2 Radicis 2	3 Carotte 3
1 Fraise 1			
2 Radicis 2			
3 Carotte 3			

Partenaire J' entame	1 Mouche 1	2 Souris 2	3 Pistolet 3
1 Fraise 1			
2 Radicis 2			
3 Carotte 3			



## Exercice n° 3 : Tableaux de la variante bridge et multiplications

Compléter les tableaux suivants qui donnent tous les scores possibles de ma carte avec celle de mon partenaire, en respectant la variante bridge et multiplications.

Partenaire J' entame	1 Fraise 1	2 Radis 2	3 Carotte 3
1 Fraise 1			
2 Radis 2			
3 Carotte 3			

Partenaire J' entame	1 Mouche 1	2 Souris 2	3 Perronnet 3
1 Fraise 1			
2 Radis 2			
3 Carotte 3			



## Exercice n° 4 : Ranger les cartes dans l'ordre décroissant

Voici les cartes possédées par Sud. Rangez-les par famille et pour chacune d'entre elles de la plus grande à la plus petite.



Voici les cartes possédées par Nord. Rangez-les par famille et pour chacune d'entre elles de la plus grande à la plus petite.



## Exercice n° 5 : Cartes cachées

Jeanne a rangé ses dix cartes par famille et pour chaque famille de la plus petite à la plus grande. Quelle(s) carte(s) a-t-elle pu cacher dans chacun des cas suivants ?

1

6 Baskets 9	le Petit Bridge	8 Biscuits 8	4 Montgolfière 7	8 Fusée 8	le Petit Bridge	3 Pterodactyle 2	5 Cochons 5	9 Ananas 6	le Petit Bridge
-------------------	-----------------	--------------------	------------------------	-----------------	-----------------	------------------------	-------------------	------------------	-----------------

2

4 Robe 7	9 Écharpe 6	le Petit Bridge	2 Scooter 2	7 Avion 7	le Petit Bridge	5 Cochons 5	8 Lins 8	le Petit Bridge	1 Fraise 1
----------------	-------------------	-----------------	-------------------	-----------------	-----------------	-------------------	----------------	-----------------	------------------

3

4 Robe 7	le Petit Bridge	2 Scooter 2	7 Avion 7	le Petit Bridge	5 Cochons 5	6 Ours 9	10 Dinosaur 10	le Petit Bridge	5 Banane 5
----------------	-----------------	-------------------	-----------------	-----------------	-------------------	----------------	----------------------	-----------------	------------------



## Exercice n° 6 : Économies

Ouest a entamé, Nord et Est ont joué, quelle carte doit mettre Sud sachant que l'on joue à la variante bridge et additions ?

