

COMPETENCES A ACQUERIR DANS LE CADRE DE L'ENSEIGNEMENT DE LA DNL MATHS EN ANGLAIS
Section européenne du lycée A. Vollard – St Pierre

NOM :

Prénom :

Classe :

Les colonnes « *auto-évaluation* » et « *évaluation par le professeur* » seront complétées par les codes A, PA, EA ou NE*.

La *progression trimestrielle* sera symbolisée par des flèches (↑, → ou ↓).

Compétence	« équivalent » du cadre européen commun de référence (paliers B1 et B2)	Auto-évaluation	Evaluation par le professeur	Progression trimestrielle
ECOUTER	Je peux <u>comprendre</u> les points <u>essentiels</u> lorsqu'un langage clair et standard est utilisé, ainsi que les <u>bases</u> du vocabulaire spécifique mathématique. B1			1 ^{er} trimestre
				2 nd trimestre
				3 ^e trimestre
	Je peux <u>comprendre</u> des discours assez <u>longs</u> et suivre une <u>argumentation</u> <u>complexe</u> sur un sujet mathématique familier. B2			
LIRE	Je peux <u>comprendre</u> des textes <u>scientifiques</u> rédigés en langue courante, ainsi que des <u>démonstrations</u> <u>mathématiques simples</u> . Je peux <u>comprendre et utiliser les instructions</u> <u>de logiciels</u> (tableurs, algorithmique, géométrie dynamique,...). B1			
	Je peux <u>comprendre</u> des textes dans lesquels <u>les auteurs adoptent une attitude particulière</u> ou un certain point de vue (<u>démonstrations mathématiques plus complexes</u> , utilisation de l'implicite dans les textes relative à la culture mathématique,...). B2			

* A : Acquis

PA : Presque acquis

EA : En attente (*compétence travaillée et à acquérir*)

NE : Non évalué

PRENDRE PART A UNE CONVERSATION	Je peux <u>prendre part sans préparation à une conversation</u> sur un thème mathématique familier (connaissances de définitions ou propriétés, commentaires ou/et éléments de preuves, débat sur une question mathématique). B1			
	Je peux <u>communiquer avec un degré de spontanéité et d'aisance</u> qui rende possible une <u>interaction normale avec un locuteur natif</u> qui possède les mêmes connaissances mathématiques. B2			
S'EXPRIMER A L'ORAL EN CONTINU	Je peux <u>m'exprimer de manière simple</u> afin de <u>rapporter les idées maîtresses</u> d'un texte ou d'une vidéo de contenu mathématique. B1			
	Je peux <u>m'exprimer de façon claire et détaillée</u> sur une grande gamme de sujets mathématiques étudiés en classe, avec ou sans support. Je peux argumenter en utilisant mes connaissances à bon escient. B2			
ECRIRE (non évaluée lors de l'épreuve finale du baccalauréat)	Je peux <u>répondre par des phrases simples</u> et cohérentes à des questions portant sur des sujets mathématiques familiers (raisonnements, démonstrations simples, connaissances sur l'histoire des mathématiques). B1			
	Je peux <u>proposer des solutions claires et détaillées</u> à une grande gamme de questions mathématiques. B2			

* A : Acquis

PA : Presque acquis

EA : En attente (*compétence travaillée et à acquérir*)

NE : Non évalué