

Recherche/Action

EPI EMC/Anglais/Mathématiques : Droits civiques aux USA

**IREM de la Réunion 2016/2017
Samuel Maleyran (Collège Raymond Vergès)**

Niveau concerné	3ème
Thématiques	Langues et culture étrangère Information, communication et citoyenneté
Durée globale : nombre d'heures/ élève	36 h : 9h EMC + 12 h Anglais + 9h Mathématiques +4 h de réalisation
Enseignants	<u>EMC</u> : Annie Chane-Yook <u>Anglais</u> : Samuel Launay <u>Mathématiques</u> : Samuel Maleyran

Déroulement

Cet EPI : " Droits Civiques aux USA " a eu pour objectif d'amener nos élèves à d'étudier collectivement un sujet sensible , dans un premier temps pour le comprendre et ensuite de leur permettre d'argumenter . En interrogeant les modes de scrutin pour les élections, nous avons essayé d'utiliser l'actualité des élèves comme moteur de leur investissement.

En terme de fonctionnement, nous avons fait le choix d'étendre ce projet sur l'année complète.

Contrairement à un EPI type réalisation d'un projet qui peut se décliner en différents temps de construction , de préparation et d'action, cet EPI est décomposé en deux temps :

- un premier pour comprendre le sujet dans ses enjeux de société où l'EMC et l'anglais sont associés,
- un second où l'objectif est d'objectiver la réalité sociale à travers des indicateurs numériques sources de questionnement et de s'interroger sur les modes de scrutins.

Nous avons choisi de favoriser au maximum le travail de groupe pour que l'interaction entre pairs puisse déstabiliser des représentations ou des préjugés. Il s'agit de susciter la contradiction et l'interargumentation pour permettre à chacun de mettre à l'épreuve ses conceptions et de les argumenter" (Philippe MEIRIEU)

Problématique : “Dressez un diagnostic de la société américaine en terme d'égalité et de droits civiques”

Objectifs, connaissances et compétences travaillées :

Domaine 2 du socle :

- Les méthodes et outils pour apprendre
- Organiser son travail personnel
- Coopération et réalisation de projet

Domaine 3 du socle :

- Comprendre les valeurs dans les sociétés démocratiques
- Fonder ses jugements

En EMC :

- Coopérer et mutualiser: Organiser son travail dans le cadre d'un groupe pour élaborer une tâche commune et/ou une production collective et mettre à la disposition des autres ses compétences et ses connaissances.
Écouter et respecter le point de vue des autres et l'expression de leur sensibilité.
- Analyser et comprendre un document/Comprendre le sens général d'un document: Extraire des informations pertinentes pour répondre à une question portant sur un document ou plusieurs documents, les classer, les hiérarchiser.
Écrire pour construire sa pensée et son savoir, pour argumenter et écrire pour communiquer et échanger.
S'initier aux techniques d'argumentation.

En Anglais :

- Comprendre, s'exprimer en langue étrangère
- Comprendre des documents écrits de natures et de difficultés variées issus de sources diverses.
- Reformuler un message, rendre compte, décrire, expliquer ou argumenter.
- Mobiliser ses connaissances lexicales, culturelles et grammaticales pour expliquer, décrire ou argumenter sur des sujets variés.
- Dépasser les stéréotypes et les clichés en percevant les spécificités culturelles des pays ou régions de la langue étudiée.

En Maths :

- Extraire d'un document les informations utiles, les reformuler, les organiser, les confronter à ses connaissances
- Reconnaître des situations de proportionnalité et résoudre les problèmes correspondants
- Représenter des données sous forme d'une série statistique
- Fonder et défendre ses jugements en s'appuyant sur des résultats établis et sur sa maîtrise de l'argumentation
- Faire le lien entre le langage naturel et le langage algébrique Distinguer des spécificités du langage mathématique par rapport à la langue française
- Exprimer sa pensée à l'aide d'outils de description adaptés : croquis, schémas, graphes, diagrammes, tableaux

Partie EMC

Dans la première partie de la séquence pédagogique, les élèves ont travaillé sur le droit du citoyen.

Tout d'abord un travail autour des amendements de la constitution américaine et d'extraits de la loi "Jim Crow" incitait les élèves à faire ressortir une contradiction entre la Constitution des USA et les lois fédérales (qui instauraient la ségrégation raciale).

Afin d'encrener cela dans le temps et l'histoire, nous avons étudié un personnage important dans la lutte pour l'égalité, Rosa Parks.

La mise en place d'un travail de groupe a permis de favoriser le travail collaboratif, l'opinion et la parole de chaque élément apportant à la conception finale. De plus ce mode de fonctionnement a permis de mettre en place naturellement un système de "monitorat" où certains élèves ont pu accompagner d'autres qui n'avaient pas compris complètement la problématique et/ou tous les axes de réflexions engendrés.

Partie Anglais

Dans cette seconde partie de l'EPI, de divers documents et faits historiques ont été étudiés en anglais.

En introduction, le texte intitulé « A Nation of Immigrants » issu du manuel *New Step In 3ème*, pages 36-37, Hâtier, 2003 a fait l'objet d'un travail en compréhension écrite afin de donner les premiers repères culturels requis sur les origines du peuplement Américain.

Dans la suite de la séquence, les documents utilisés sont issus du manuel numérique « New Connect 3ème », Unit 5, Lesson 3, *Born In Louisiana*, p82-83, Hachette Education 2014.

Voici un tableau récapitulatif des différentes activités proposées :

Nature/Titre des documents.	Compétences travaillées	Tâches / Savoirs et Savoirs-faire
1) <u>Peinture</u> , « The Problem we all live with », N.Rockwell 1963, page 82.	-Prise de parole en continu - Méthode pour la description picturale.	Description et formulation d'hypothèses (probabilité) sur la scène historique représentée.
	-Compétence culturelle (repères culturels : histoire et société/ségrégation/racisme)	La ségrégation dans les établissements scolaires des états du sud des U.S.A 1960's
2) Poem, « Ruby Bridges, 1960. » p82.	-Compréhension écrite : stratégies -> s'appuyer le connu, les champs lexicaux dominants pour cerner l'essentiel.	- Repérage des rimes - Identification des champs lexicaux : les préjugés subis - La voix passive au service du sens.

3) Rédaction en îlots	- Concevoir et Savoir écrire - Mettre en voix un texte en respectant les sons propres à la langue étrangère.	<u>Tâche finale</u> : Imaginer et écrire un poème sur un héros dans la lutte contre le racisme, lecture à voix haute.
-----------------------	---	---

Cette phase a aussi permis de préparer les élèves à l'étape suivante, la partie DNL où il leur sera demandé un travail mathématique **en anglais** !

Partie Mathématiques

La partie mathématiques a eu pour but de donner des arguments objectifs, quantifiables et comparables pour comprendre ce problème de société. Toute cette partie du projet a été faite en anglais. Elle se décompose en 2 activités :

1) La première était une activité sur le thème des inégalités raciales. Les élèves avaient à travailler autour de 5 documents permettant d'évaluer les inégalités entre la communauté blanche et la communauté noire aux USA. Pour la partie mathématique, ce corpus de documents permettait de travailler sur les calculs de pourcentages et autour de la construction et l'analyse de représentations graphiques (diagramme à bâtons et circulaire).

Toutes ces activités permettaient d'introduire du vocabulaire en anglais spécifique aux mathématiques : les calculs (plus, moins, times, ...), bar graph, pie chart, etc... De plus l'analyse de chacun des documents et de l'activité globale travaillait les compétences d'anglais :

- Mobiliser ses connaissances lexicales, culturelles et grammaticales pour expliquer, décrire ou argumenter sur des sujets variés.
- Dépasser les stéréotypes et les clichés en percevant les spécificités culturelles des pays ou régions de la langue étudiée.

2) La seconde partie était une activité autour du paradoxe de Condorcet. Dans un premier temps, nous avons présenté aux élèves le système électoral aux USA. Cette partie de l'activité va dans le sens du travail autour de la compétence d'anglais : *Comprendre des documents écrits de nature et de difficulté variées issus de sources diverses.*

A la suite de cela, nous proposons aux élèves de réfléchir sur l'impact d'un système électoral, sur l'issue d'une élection. Le timing des actualités dans le monde était parfait, en 2016 nous avons pu observer l'élection de Donald Trump en tant que successeur à Barack Obama en tant que président des USA. Et nous sommes partis de la remarque, faite dans quasiment tous les journaux télévisés : "Si l'élection s'était déroulée de la même manière qu'en France, alors Hillary Clinton aurait gagné !"

Nous avons ainsi notre point de départ, pour apporter aux élèves les principaux différents modes de scrutin utilisés dans le monde.

Après cette étape de mise au point, nous avons présenté aux élèves un autre système électoral : *le scrutin de Condorcet.*

Cette méthode doit son nom au marquis de Condorcet, mathématicien et philosophe français du XVIIIe siècle . Elle consiste en un système de vote dans lequel l'unique vainqueur, s'il existe, est le candidat qui, comparé tour à tour à tous les autres candidats, s'avère à chaque fois être le candidat préféré. Elle signifie autrement dit que, lors d'une élection, si une majorité d'électeurs préfère un candidat à tous les autres candidats, alors ce candidat préféré est celui qui doit être désigné vainqueur du scrutin

Tout de suite cette méthode paraît plus juste et démocratique, et semble permettre d'éviter des situations similaires à celle de mai 2017 lors des élections présidentielles françaises où les deux candidats du second tour ne sont pas plébiscités par une grande partie de la population.

Nous leur proposons ainsi de tester cette méthode , sur les résultats lors de l'élection américaine portant sur l'état de Californie. Le principe du *scrutin de Condorcet* reposant sur le fait que chaque électeur classe les candidats par ordre de préférence, nous partons d'un même résultat et à partir de celui-ci proposons 2 éventualités des "votes ordonnés". En appliquant *la méthode de Condorcet* à ses 2 éventualités les élèves arrivent à 2 résultats bien différents :

- Le premier étant totalement différent de celui obtenu en appliquant le mode de scrutin américain.
- Le second ne permettant pas de nommer directement un vainqueur, mettant ainsi en évidence ce qu'on appelle "un paradoxe de Condorcet". Une étape supplémentaire permettra de trouver un vainqueur, encore une fois différent des vainqueurs des situations précédentes.

Cette dernière partie de l'EPI a particulièrement marqué les élèves. Ils savaient qu'il existait différents type de scrutins dans le monde. Mais ils n'avaient jamais imaginé que l'on pouvait les remettre en cause et qu'il en existait d'autres perçus comme plus démocratiques mais rarement mis en pratique.

Cette dernière phase nous a paru très pertinente comme dernière activité proposée aux élèves, ainsi nous ne fermons pas la porte à la problématique posée mais nous ouvrons d'autres fenêtres !

Bilan

1- Motivation des élèves

Notre choix de thème, de croiser période d'élection française et américaine, à travers la forte influence américaine voir afro-américaine dans le monde, a tout de suite mobilisé les élèves au projet.

Après les diverses activités proposées et échanges partagés avec eux, nous avons observé que nos élèves ont retrouvé des similarités entre la culture et contexte social américain et réunionnais: fort impact de l'escalvage sur l'histoire du pays, grand brassage ethnique, etc....

C'était aussi une raison du choix de cette thématique : que les élèves puissent ,à travers l'étude de la situation sociale américaine, réfléchir à la situation locale à la Réunion et ainsi prendre du recul sur le vie de tous les jours.

Aucun travail autre qu'un oral et informel n'a été réalisé, mais nous réfléchissons à une façon d'intégrer cette dimension dans nos trois matières pour l'année prochaine.

Dans l'ensemble, la progression choisie en terme d'ordre d'intervention des 3 matières a été de fonctionner sous la forme d'un fil rouge sur l'année complète. Ce choix de "timing", comme expliqué plus haut, avait été fait en pensant que cela permettrait d'encre le projet sur la longueur. Mais en fait pour certains élèves, il y a eu un éssoufflement et une sorte de lassitude par rapport à l'excellente motivation et investissement observés au début du projet, donc en fait totalement l'inverse de l'impact attendu.

2- Motivation des enseignants

Ce choix a aussi eu des répercussions au niveau du travail collaboratif entre les professeurs.

En effet, intervenant à des moments très différents de l'année (par exemple Septembre-Octobre 2016 pour l'EMC et Avril-Mai 2017 pour les mathématiques) lors des temps de concertations chaque enseignant était à un degré d'implication très différent, ce qui n'était pas très productif en terme d'adaptation et de réactivité.

Ensuite un temps de réalisation était prévu pour permettre aux élèves de préparer une possible présentation de cet EPI à l'oral du DNB. Mais des événements non anticipables (absences de professeurs, sortie de la classe, ...) ont entraîné un retard dans notre progression. Ainsi ce travail n'a pas pu être proposé avant la date limite de choix de sujet pour l'oral du DNB.

Pour les années futures, nous avons déjà réfléchi à condenser ce projet sur un semestre, afin que les apports des différentes matières puissent se superposer, afin de s'adapter aux difficultés rencontrés cette année.

3- Aquisition des compétences

Les notions d'EMC et d'anglais ont pu être abordées de façon très concrètes. Les élèves ont été en situation de compréhension et d'expression.

La partie mathématiques, terminant la séquence qui a été traitée uniquement en anglais, a eu un impact très différent sur les élèves. Certains ont très bien accroché et ce choix d'enseignement en DNL a donné tout son sens, alors que d'autres se sont retrouvés totalement perdus et n'ont montré que très peu d'implication. Il est vrai que le niveau demandé pour les 2 activités proposées, bien qu'adaptées à la classe de 3ème, était assez exigeant. Notre idée de changer la progression annuelle de l'enchaînement des matières permettra une meilleure convergence entre les compétences en anglais et mathématiques. Les élèves pourront alors aborder au mieux les notions étudiées et exprimer le plus précisément possible leurs analyses et opinions.