

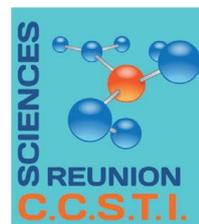
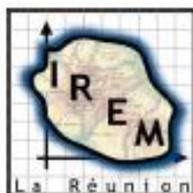
RALLYE MATHÉMATIQUE DE LA REUNION 2012

Rapport final

APMEP-REUNION



Le Dododécaèdre



Résumé

Cette année, 104 groupes de collège, intéressants 118 classes et 84 groupes de lycée, intéressants 88 classes, soit près de 5450 élèves (dont 3450 issus de 141 classes réunionnaises) se sont inscrits à l'épreuve initiale qui s'est déroulée le lundi 2 avril. 30 collèges et 22 lycées de l'île de la Réunion, 4 établissements de l'île Maurice, 13 de Mayotte, un de Madagascar, un des Emirats (collège & lycée d' Abu Dhabi) et un du Mexique y ont participé. (174 dossiers réponse ont été retournés sur les 188)

Le jury a sélectionné 3 classes de troisième et 3 classes de seconde pour participer à la finale qui aura lieu le **vendredi 25 mai dans l'amphithéâtre Thérésien Cadet du campus universitaire du Moufia**. Cette compétition a été suivie d'une animation organisée par Sciences Réunion et de la remise des prix et des trophées. Les meilleures classes de Mayotte, **la 3^{ème} 1&2 du collège de TSINGONI** et la **seconde 6 du lycée Petite Terre** ont composé en parallèle à Mayotte et ont été récompensées localement.

Présentation et règlement

L'IREM de la Réunion et la régionale de l'APMEP organisent, en partenariat avec Sciences-Réunion et avec le soutien de l'Inspection Pédagogique Régionale de mathématiques et du Rectorat de la Réunion, un concours dénommé "rallye mathématique de la Réunion". Un groupe rallye IREM/APMEP est chargé de la conception et du choix des sujets, de la correction des épreuves et de l'organisation matérielle du rallye. Ce groupe fixe chaque année les dates des étapes du rallye et le lieu de la compétition finale. Il désigne un jury qui est seul souverain en cas de litige.

Le rallye s'adresse à des classes de troisième et de seconde des collèges et lycées publics et privés de la Réunion et, éventuellement, selon des règles spécifiques, à des classes de niveaux équivalents d'établissements scolaires de la zone géographique : Mayotte, Maurice, Madagascar, Afrique du Sud, etc.

La règle générale est que des classes entières participent afin de souder tous les élèves autour d'un projet. Deux assouplissements sont cependant admis :

- une classe incomplète constituée des deux tiers au moins des élèves peut participer,
 - un groupe d'au plus huit élèves isolés d'une classe ne participant pas au rallye peut s'associer à une autre classe à condition que les deux tiers au moins des élèves de cette dernière classe participent.
- Ces dispositions ont pour but de permettre la participation d'un maximum d'élèves volontaires tout en évitant de favoriser des regroupements de "bons" élèves issus de plusieurs classes.

Les objectifs principaux du rallye consistent à :

- contribuer à améliorer la liaison troisième-seconde,
- favoriser l'esprit d'équipe et la capacité à s'organiser collectivement,
- développer des qualités telles que l'imagination, la logique, la persévérance,
- initier à certaines démarches : expérimenter, chercher, débattre, vérifier,
- améliorer l'image des mathématiques en les présentant de façon plus ludique.

Les inscriptions sont gratuites et se font, au cours du mois de février, sous couvert des Chefs d'Établissements, par les professeurs de mathématiques sur la base du volontariat des classes.

Le rallye se déroule en deux étapes :

- une épreuve dans les établissements scolaires au mois de mars ou avril,
- une compétition finale au mois de mai.

Pour ces deux parties, le matériel suivant est autorisé : dictionnaire, calculatrice, règle, compas, équerre, rapporteur, feuilles de brouillon, papier quadrillé. Sont interdits les manuels scolaires, les téléphones portables, les ordinateurs et toute connexion à Internet.

L'épreuve du mois d'avril, d'une durée de 1h30, est constituée d'une dizaine d'exercices dont une grande partie est commune aux deux niveaux, troisième et seconde. La surveillance est assurée en interne dans l'établissement par le(s) collègue(s) ayant normalement la classe en charge pendant la plage horaire concernée, ou par un professeur de mathématiques d'une autre classe participante, mais il n'est pas admis qu'un professeur de mathématiques surveille sa propre classe. Le rôle du surveillant consiste à maintenir une certaine discipline et à interdire tout abandon, mais il ne doit répondre à aucune question concernant les sujets. Les élèves s'organisent comme ils le souhaitent pour travailler : à la fin de l'épreuve, ils doivent uniquement remettre un dossier donnant les réponses, sans justifications pour la plupart. Un ou deux exercices pourront cependant demander des éléments d'explications ou une petite production (constructions, dessins, pliages, patrons,...). Les exercices sont gradués dans leur difficulté et variés dans leur forme et leur contenu afin de permettre à tous les élèves de s'investir dans la recherche. Les connaissances mathématiques à utiliser restent élémentaires et ne dépassent pas le cadre des programmes scolaires.

Cette première étape permet de réaliser deux classements distincts, l'un pour les classes de troisième et l'autre pour les classes de seconde. Deux ou trois classes de chaque niveau sont ainsi sélectionnées pour participer à la compétition finale et quelques autres classes peuvent être primées ou citées pour la qualité de leurs travaux. Seules ces classes figurent au palmarès rendu public. Les résultats et le classement des autres classes ne sont communiqués qu'aux établissements dont ces classes sont issues.

La compétition finale réunit les élèves des classes sélectionnées ; elle permet de départager les classes finalistes en leur proposant quelques exercices à résoudre dans le même esprit que l'épreuve initiale. La durée de cette épreuve est d'une heure.

Disposition spécifique à l'épreuve finale du niveau seconde : le jury peut proposer des situations nécessitant l'usage de la calculatrice graphique programmable ou de l'ordinateur à travers l'utilisation de logiciels de géométrie dynamique, tableur ou d'algorithmique (Geogebra, OpenCalc, Algobox ou équivalents) ; dans cet esprit, il est autorisé deux ordinateurs portables par classe, toute connexion à Internet restant interdite.

La remise des prix et des trophées est organisée à l'issue de la compétition finale. Les prix sont offerts par Sciences-Réunion. Chaque élève des classes finalistes et des autres classes primées reçoit au moins un lot individuel tel que t-shirt, clé USB, brochure scientifique,... De plus, le collège et le lycée des classes ayant remporté la compétition finale se voient attribuer les trophées du rallye dont ils restent détenteurs jusqu'à l'année suivante. Ces trophées sont des "objets mathématiques" conçus par les élèves de Première Art Appliqué du lycée Ambroise Vollard.

Des sites Internet et des brochures donnent accès à de nombreux exercices de type rallye. Il est souhaitable que ces exercices soient le plus souvent possible utilisés afin à la fois de développer l'esprit rallye dans toutes les classes et d'entraîner les élèves des classes qui souhaitent participer effectivement au rallye.

Participation à l'épreuve du 2 avril dans les établissements

1 - Participation en collège :

Collèges (est - nord - ouest - sud)	Classes inscrites	Classes associées à l'une des classes inscrites
Chemin Morin (Saint-André)	1	
J Bédier (Saint-André)	2	
Terrain Fayard (Saint-André)	3	1
Sainte Geneviève (Saint-André)	4	
Mille Roches (Saint-André)	1	1
Hubert de Lisle (Saint-Benoît)	5	
Bois de Nèfle (Ste Clotilde)	1	
Juliette Dodu (Saint-Denis)	3	
Saint-Michel (Saint-Denis)	6	1
Jean Albany (La Possession)	2	
R Vergès (La Possession)	1**	1
Albius (Le Port)	4	
J Le Toullec (Le Port)	3	
A Lougnon (Le Guillaume)	2	
Maison Blanche (Le Guillaume)	2	1
Jules Solesse (St Paul)	1	
Antoine Soubou (Saint-Paul)	2	2
Les Aigrettes (Saint-Gilles)	1	1
Le Bernica (St Gilles les Hts)	3	
Célimène Gaudieux (La Saline)	1	
Marcel Goulette (Saint Leu)	2	
Aimé Césaire (Etang Salé)	2	
Ravine des cabris (Ravine de Cabris)	1	
Leconte de Lisle (Saint-Louis)	3	3
Terre Sainte (Saint-Pierre)	1	
J Suacot (Petite Ile)	1	
De la Chatoire (Le Tampon)	2	2
Du 14 ème km (Le Tampon)	2	1
Terrain Fleuri (Le Tampon)	1	
M Debré (Le Tampon)	4	
SODNAC SSS (Phoenix Ile Maurice)	1***	
Ecole du Centre P Poivre (Ile Maurice)	4	
Louis Massignon (Abu Dhabi – Emirats)	5*	
BOUENI M' TITI de LABATTOIR (Mayotte)	3**	
de CHICONI (Mayotte)	8	
de DEMBENI (Mayotte)	2	
de KANI-KELI (Mayotte)	1	
de KOUNGOU (Mayotte)	3	
de M'TSAMBORO (Mayotte)	3	
de PASSAMAINTY (Mayotte)	2	
de TSIMKOURA (Mayotte)	3**	
de TSINGONI (Mayotte)	2	
de DOUJANI (Mayotte)	1	
Jules Verne (Antsirabe - Madagascar)	1	
TOTAL	104	14

(*) dont 1 dossier réponse non retourné ou la classe n'a pas composé.

(**) dossiers réponse non retournés ou les classes n'ont pas composé.

(***) dossier non conforme

2 - Participation en lycée :

Lycées (est - nord - ouest - sud)	Classes inscrites	Classes associées à l'une des classes inscrites
Amiral Bouvet (Saint-Benoit)	2	1
Bras Fusil (Saint-Benoit)	2	
Paul Moreau (Bras Panon)	2	2
Sarda Garriga (Saint-André)	4	
Mahatma Gandhi (Saint-André)	2	
Bel Air (Ste Suzanne)	1	
Georges Brassens (Saint-Denis)	4	
Leconte de Lisle (Saint-Denis)	4	
Levavasseur (Saint-Denis)	6	
Bellepierre (Saint-Denis)	2	
La Possession (La Possession)	1	
St Paul IV (La plaine St Paul)	2	
Evariste de Parny (Saint-Paul)	7	
Jean Hinglo (Le Port)	1	
Stella (St Leu)	3	
Jean Joly (La Rivière)	1	
Antoine Roussin (Saint Louis)	2	
Bois Joly Potier (Le Tampon)	1	
Roland Garros (Le Tampon)	6	
Pierre Lagourgue (Le Tampon)	1	
Ambroise Vollard (Saint-Pierre)	3	
LP Paul Langevin (St Joseph)	1	1
Petite Terre (Mayotte)	5	
Du Nord (Mayotte)	3	
La Bourdonnais (Ile Maurice)	5	
Des Mascareignes (Ile Maurice)	6	
Louis Massignon (Abu Dhabi Emirats)	5**	
Franco Mexicain (Mexico)	2*	
TOTAL	84	4

(*) dont 1 dossier réponse non retourné ou la classe n'a pas composé.

(**) dont 4 dossiers réponses non retournés ou les classes n'ont pas composé.

3 - Évolution des inscriptions aux rallyes troisième/seconde

Années	Rallye mathématique sans frontières de l'IREM de Toulouse			Rallye mathématique de la Réunion				
	1996 à 2007	2008	2009	2010	2011	2012		
	Mini	Maxi	Moyenne					
Nombre de collèges	21	33	27	25	23	30	30	43
Nombre de classes de 3 ^{ème}	46	83	55	50	50	55	73	118
Nombre de lycées	10	14	12	17	16	20	21	29
Nombre de classes de 2 ^{de}	23	40	30	35	40	56	68	88
Nombre d'établissements	35	44	39	42	39	50	51	72
Nombre total de classes	75	111	85	85	90	111	141	206

4 - Commentaires sur la participation et l'organisation

Cette année, nous notons avec plaisir la participation de 4 établissements mauriciens, des lycées Louis Massignon d'Abu Dhabi (Emirats) et Franco-Mexicain de Mexico, ainsi que du collège Jules Verne (Antsirabe - Madagascar).

La tentative d'extension vers Madagascar n'a reçu d'écho positif que dans un seul établissement français: nous le regrettons bien sûr mais il était prudent de rester modeste : une extension aux classes malgaches – par exemple, celles de la province d'Antsirabe - aurait fait exploser le nombre de participants et soulevé beaucoup de problèmes d'organisation dans un temps trop court. Il nous faudra bien réfléchir à ce qu'impliquerait une extension réelle à Madagascar : il convient de nouer des contacts avec nos collègues qui y enseignent. Le bon accueil de la direction du collège Jules Verne et de notre collègue Vincent Bois nous laisse penser que nous y verrons plus clair l'an prochain avec à leur aide. Se contenter d'une participation des établissements français de Madagascar pourrait être un objectif raisonnable pour l'an prochain.

Par ailleurs, la collaboration avec l'IA IPR de Mayotte a permis une participation importante de classes de Mayotte ; nous nous en réjouissons et l'en remercions.

Nous notons donc à nouveau une forte progression en nombre de classes et d'établissements inscrits cette année (+46%).

Le point du règlement, permettant à un groupe d'au plus huit élèves isolés d'une classe ne participant pas au rallye de s'associer à une autre classe à condition que les deux tiers au moins des élèves de cette dernière classe participent, est davantage utilisé cette année encore.

La marge de progression reste importante à la Réunion. D'une part, les 52 établissements réunionnais participants ne représentent qu'environ 46,4 % des 112 collèges et lycées d'enseignement général, technologiques et polyvalents (publics et privés) de l'île. D'autre part, si le nombre d'établissements jouant le jeu de faire participer en nombre leurs classes augmente de façon significative (la palme de la participation revenant au lycée E de PARNY, cette année avec 7 classes inscrites et au collège St MICHEL avec 6 classes inscrites), il reste encore près de 63% d'entre eux qui n'en présentent qu'une ou deux...

Nous insistons sur le fait déjà mentionné dans le passé, que le rallye mathématique de la Réunion ne s'adresse pas qu'aux « bonnes » classes du système éducatif : nous sommes très vigilants quant au niveau des exercices sélectionnés, privilégiant leur faisabilité par le plus grand nombre d'élèves. De plus nous restons persuadés que l'utilisation d'exercices de type rallye peut contribuer à changer l'image des mathématiques chez les apprenants et apporte une autre dimension à la pratique mathématique enseignée (qu'on ne retrouve pas dans les exercices d'application liés aux apprentissages des leçons). Dans cet esprit, nous travaillerons encore à faire progresser la participation, mais aussi aider la diffusion de l'esprit rallye dans les classes.

A cette fin, les professeurs peuvent utiliser les sujets des années antérieures qui se trouvent sur le site de la régionale APMEP :

http://perso.wanadoo.fr/apmep_reunion/index.htm

Plus généralement de nombreuses villes, académies ou régions de France organisent des rallyes mathématiques qui ont le plus souvent leur propre site Internet. Les annales de 17 d'entre eux ont été regroupées sur le portail des IREM :

<http://www.univ-irem.fr/spip.php?rubrique94>

Résultats de l'épreuve du 2 avril

1 - Classes sélectionnées^(*) pour participer à la finale (par ordre de mérite)

Au niveau Troisième :

- 1. 3^{ème} Z du collège J DODU (St DENIS)
- 2. 3^{ème} P du collège St MICHEL (St DENIS)
- 2. 3^{ème} A du collège Louis MASSIGNON (Abu Dhabi)

(*) Pour le cas où une classe déclinerait l'invitation à participer à la finale ou serait empêchée en des délais raisonnables, le jury proposera la place laissée vacante à la classe immédiatement classée après.

Au niveau Seconde :

- 1. 2^{nde} D du lycée LEVAVASSEUR (St DENIS)
- 2. 2^{nde} 1 du lycée LECONTE DE LISLE (St DENIS)
- 3. 2^{nde} D du lycée BRAS FUSIL (St BENOIT)

2 - Autres classes qui se sont distinguées par la qualité de leurs travaux

(par ordre de mérite)

Au niveau Troisième :

- 4. 3^{ème} 2 de l'Ecole du Centre (Maurice)
- 5. 3^{ème} E du collège Louis MASSIGNON
- 6. 3^{ème} D du collège Ste Geneviève
- 7. 3^{ème} 1&2 du collège de TSINGONI (Mayotte)
- 8. 3^{ème} 2 du collège Jules Solesse
- 9. 3^{ème} 1&4 du collège de la Chatoire
- 10. 3^{ème} C du collège St Michel
- 10. 3^{ème} du collège Jules Verne (Madagascar)
- 12. 3^{ème} C du collège Ste Geneviève
- 12. 3^{ème} G du collège St Michel
- 12. 3^{ème} C & B du collège Maison Blanche
- 12. 3^{ème} C du collège Louis MASSIGNON (Abu Dhabi)

Au niveau Seconde :

- 4. 2^{nde} 5 du lycée G Brassens
- 4. 2^{nde} E du lycée Levavasseur
- 4. 2^{nde} F du lycée Levavasseur
- 7. 2^{nde} D du lycée des Mascareignes (Maurice)
- 8. 2^{nde} 4 du lycée P Lagourgue
- 9. 2^{nde} E du lycée des Mascareignes (Maurice)
- 9. 2^{nde} 3 du lycée Leconte de Lisle
- 9. 2^{nde} 1 & 4 du lycée P Moreau
- 12. 2^{nde} 9 du lycée G Brassens
- 12. 2^{nde} E du lycée Louis MASSIGNON (Abu Dhabi)
- 14. 2^{nde} B du lycée Levavasseur
- 15. 2^{nde} 06 du lycée PETITE TERRE (Mayotte)
- 15. 2^{nde} 7 du lycée BELLEPIERRE
- 15. 2^{nde} 4 du lycée E de PARNY
- 15. 2^{nde} 6 du lycée LABOURDONNAIS (Maurice)
- 15. 2^{nde} 6 du lycée SARDA GARRIGA

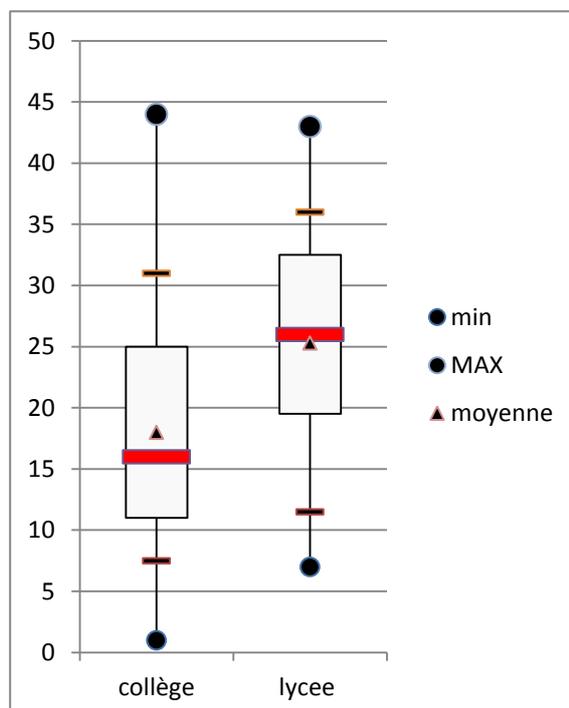
Rappel : conformément au règlement, seul le palmarès des meilleures compositions est publié; la note et le classement de chaque classe ayant composé sont communiqués seulement aux intéressés.

3 - Commentaires sur les résultats (rapport du jury)

Un barème a été élaboré sur 50 points pour l'ensemble des 10 exercices.

Quelques résultats sur l'échelle de notation (79 réponses en lycée et 95 en collège) :

	collèges	Lycées
Note minimale	1	7
Premier décile	7,5	11,5
Premier quartile	11	19,5
Médiane	16	26
Troisième quartile	25	32,5
Neuvième décile	31	36
Note maximale	44	43
Moyenne	18	25,3

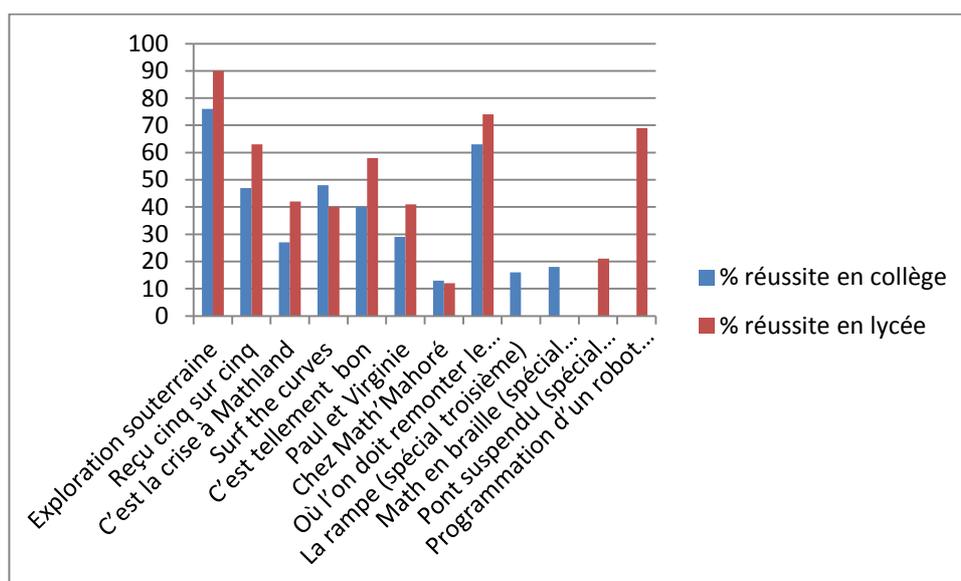


Comme on peut le voir, le jury a constaté, encore cette année, des résultats nettement moins bons en collège qu'en lycée, peut-être en raison d'une plus grande maturité des élèves de seconde. Bien sûr, il existe d'excellentes compositions aux deux niveaux.

En collège, avec une médiane à 16, une moyenne à 18 et au moins 75% des compositions en dessous de la moyenne de 25/50, on peut dire que l'épreuve est plutôt ressentie comme difficile alors que le niveau des compositions de lycées est nettement meilleur avec 50% des compositions au dessus de 26/50.

Nous avons examiné les résultats des élèves, exercice par exercice, tant au niveau collège qu'au niveau lycée :

Exercice	% réussite en collège	% réussite en lycée
Exploration souterraine	76	90
Reçu cinq sur cinq	47	63
C'est la crise à Mathland	27	42
Surf the curves	48	40
C'est tellement bon	40	58
Paul et Virginie	29	41
Chez Math'Mahoré	13	12
Où l'on doit remonter le temps	63	74
La rampe (spécial troisième)	16	
Math en braille (spécial troisième)	18	
Pont suspendu (spécial seconde)		21
Programmation d'un robot (spécial seconde)		69



Commentaires :

En collège, on peut noter une très faible réussite sur les exercices spécifiques qui ne demandaient pas de savants développements, notamment « la rampe » très élémentaire (16% de réussite). Les élèves, sans doute peu habitués à mener un dénombrement, n'ont pas davantage réussi « Math en braille ». Plus surprenant est de constater, dans l'exercice 7, les difficultés à construire un hexagone (indépendamment de la position extrême recherchée)

ou même un carré de côté 10 supposé contenir cet hexagone. Quant aux éternels problèmes de pourcentages, avec seulement 27% de réussite l'exercice montre encore les grandes difficultés rencontrées par les collégiens sur ce thème, difficultés qui perdurent d'ailleurs au lycée. Dans l'exercice 7, « Chez Math'Mahoré », les 13% de réussite concernent la détermination de la position extrême correcte sans justification, bien sûr, et généralement sans calcul de la mesure du côté (souvent donnée seulement grâce à une mesure sur la figure). L'exercice 8, « Où l'on doit remonter le temps » a lui, reçu un bon accueil de la part des élèves.

En lycée tous les exercices sont globalement mieux réussis (sauf « surf the curves »). Les exercices spécifiques aussi sont globalement mieux réussis avec notamment la « programmation d'un robot » qui semble avoir été porteur. Par contre, l'exercice « le Pont suspendu » est globalement un échec : les élèves n'ont pas réussi à déterminer et à exploiter une équation de la parabole donnée dans un repère convenablement choisi. Ils proposent souvent trois valeurs en progression géométrique (1,5 – 3 – 6) pour les longueurs demandées. Les probabilités semblent mieux assimilées chez les lycéens mais le taux de réussite n'est pas très bon pour autant.

Tous les candidats ont été en grande difficulté sur l'exercice 7, « Chez Math'Mahoré », pour lequel le jury espérait seulement une figure soignée correcte (sans justification dans le cadre d'une telle épreuve). Manifestement le processus de recherche d'une position extrême n'a pas fonctionné. Comme nous l'avons signalé, la difficulté pour certains semblait résider déjà dans le dessin d'un hexagone correct... !

Les échos que nous avons eus et les résultats témoignent, quand même, d'un réel investissement de la majorité des classes dans la recherche et d'un certain plaisir à participer à ce genre d'activité. Souhaitons que ce sentiment soit largement partagé...

Compétition finale

La compétition finale s'est déroulée le **vendredi 25 mai après-midi au campus universitaire du Moufia** dans le très bel amphithéâtre Thérésien Cadet. Elle a permis aux classes finalistes de se départager en cherchant à résoudre collectivement une liste d'exercices dans le même esprit que l'épreuve initiale.

Modalités de la compétition par classes entières

- Deux épreuves séparées : l'une au niveau 3^{ème}, l'autre au niveau 2^{de}.
- Pour chaque épreuve, 5 exercices à résoudre **en une heure**.

Les finalistes présents à la Réunion :

Au niveau Troisième :

1. 3^{ème} Z du collège **J DODU** (St DENIS)
2. 3^{ème} P du collège **St MICHEL** (St DENIS)
2. 3^{ème} D du collège **Ste Geneviève**
(St ANDRE)

Au niveau Seconde :

1. 2nd D du lycée **LEVAVASSEUR** (St DENIS)
2. 2nd 1 du lycée **LECONTE DE LISLE** (St DENIS)
3. 2nd D du lycée **BRAS FUSIL** (St BENOIT)

Ont participé à distance :

3^{ème} A du collège **Louis MASSIGNON**
(Abu Dhabi)

3^{ème} 1&2 du collège de **TSINGONI**
(Mayotte)

2nd 6 du lycée **Petite Terre** (Mayotte)

Nous devons réfléchir à une évolution du règlement pour qualifier les meilleures classes locales pour la finale mais aussi les classes composant ailleurs dans la zone et favoriser leur déplacement à la Réunion le jour de la finale.

Sur l'ensemble des participants :

***Au niveau troisième** c'est la **3^{ème} A** du collège **Louis MASSIGNON (Abu Dhabi)** qui rend la meilleure composition avec, disons le, une copie quasi parfaite et qui remporte donc le titre cette année, la **3^{ème} 1&2** du collège de **TSINGONI (Mayotte)** se classant quatrième ,

***Au niveau seconde** c'est la **2^{nde} 1** du lycée **LECONTE DE LISLE (St DENIS)** qui réalise la meilleure prestation et qui remporte donc le titre, la **2^{nde} 6** du lycée **Petite Terre (Mayotte)** se classant deuxième.

Résultats, remises des prix et des trophées de la finale locale

Au niveau troisième :- 1^{er} prix : 3^{ème} D du collège **Ste Geneviève (St ANDRE)**
- 2^{ème} prix : 3^{ème} Z du collège **J DODU (St DENIS)**
- 3^{ème} prix : 3^{ème} P du collège **St MICHEL (St DENIS)**

Au niveau seconde :- 1^{er} prix : 2^{nde} 1 du lycée **LECONTE DE LISLE (St DENIS)**
- 2^{ème} prix : 2^{nde} D du lycée **BRAS FUSIL (St BENOIT)**
- 3^{ème} prix : 2^{nde} D du lycée **LEVAVASSEUR(St DENIS)**

Commentaires sur les compositions des finalistes:

L'épreuve de la finale est quelque peu sélective dans sa globalité : l'idée qui nous anime est que la classe soit obligée de s'organiser et de partager les tâches, qu'il ne suffise pas d'un seul bon élément capable de tout faire pour l'emporter...rappelons qu'il s'agit bien d'un rallye de classe.

Dans cet esprit, le sujet de la finale 2012 était semble-t-il bien adapté au niveau des classes en restant suffisamment sélectif : les prestations des classes se sont révélées être d'un bon niveau.

Notons que l'exercice 1, « chien au piquet », a montré (à une exception près) que les élèves avaient profité des annales du rallye pour se préparer ce que nous encourageons. Dans le même esprit l'exercice de probabilité, certes élémentaire, n'a présenté aucune difficulté preuve d'un entraînement certain sur le sujet.

Notre surprise est venue du niveau seconde : deux classes se sont présentées sans ordinateur personnel, empêchées par la même de répondre à une question de l'exercice 5 « réveil difficile ». Le jury a pallié le problème en fournissant une machine à ces classes qui semblaient pourtant maîtriser geogebra. Le groupe rallye compte bien poursuivre dans la voie de l'intégration des logiciels dans la recherche et nous invitons nos collègues à ne pas oublier cette disposition spécifique au niveau seconde pour la finale.

Prix offerts par Sciences Réunion : chaque élève des six classes finalistes s'est vu remettre, selon le classement final, un lot constitué de t-shirts, clé USB chargée de logiciels et documents (BD, films etc.) libres ou brochures mathématiques...

Trophées du rallye : le collège **Ste Geneviève (St ANDRE)** et le lycée **LECONTE DE LISLE (St DENIS)** ont reçu les trophées du rallye dont ils seront les détenteurs jusqu'à l'année prochaine (les trophées sont des "objets mathématiques" conçus par les élèves de Première Art Appliqué du lycée Ambroise Vollard).

Sciences Réunion a proposé la projection d'un film du festival du film scientifique de la Réunion.

A l'issue de la remise des prix et des trophées, tous les participants se sont retrouvés autour d'une très belle collation organisée et offerte par l'équipe de **Sciences Réunion**.

Que tous les acteurs, institutionnels, professeurs et élèves, de cette belle manifestation soient remerciés au nom de l'IREM et du groupe rallye.

Le groupe rallye lance un appel aux professeurs de mathématiques et invite tous ceux qui croient en une telle action à le rejoindre : il est possible de s'investir à des niveaux divers et toute aide sera la bienvenue.

Pour le groupe rallye de l'IREM de la Réunion,

D LAUZEL.

Le groupe rallye de l'IREM :

Franck FREBILLOT, professeur au collège ALBIUS du PORT

Daniel LAUZEL, professeur au lycée E de PARNY de PLATEAU CAILLOU

Anne MATHIEU, professeur au lycée LA RIVIERE ST LOUIS

Dominique PANIANDY, professeur au lycée S GARRIGA St ANDRE

Jean Paul WIDEHEM, professeur au lycée R GARROS du TAMPON