

## Annexe 4 Problème du triangle quelconque qui se voulait isocèle

1. Je pense qu'il n'existe pas de démonstration valable de  
preuve qu'un triangle quelconque est forcément isocèle.  
Je pense que c'est impossible, car un triangle peut avoir  
trois côtés égaux, ou trois côtés quelconque ou bien  
deux côtés égaux, mais il y a une chance sur trois  
qu'un triangle quelconque est forcément isocèle.

Figure 27

3. Cet exercice apprend que un triangle quelconque  
peut être isocèle. Ça m'a vraiment étonné que un triangle  
quelconque peut être isocèle, Je pensé au début de  
l'exercice que c'était impossible, mais cette démonstration  
le prouve.

Figure 28

1. Je pense simplement que ce n'est pas possible comment un triangle quelconque  
de 3, 5 et 2 cm peut-il être isocèle ?  
C'est de même pour un triangle de 100, 500, 130 cm est-il isocèle ???  
Peut-on donc démontrer que 500 est égale à 100 ou 130 cm.  
N'y a-t-il pas une grande différence entre ses trois mesures ???

3. Déjà que j'ai me suis pas une "lumière" en Math !! Ces démonstrations  
me font que m'embrouiller !!  
Si cela continue comme ça on pourra, un jour, démontrer qu'une  
fourmi est de même longueur qu'un arbre, ou encore qu'elle a une  
masse aussi importante que l'homme !!

- \* Je pense que cet exercice amplifie mon "non adaptation" aux Maths.
- \* Je suis totalement déconcocté.
- \* Je crois que ce problème me donne encore moins envie de faire des Maths.
- + So m'a rien essayé !!!

Figure 29

1. Je pense qu'il n'existe pas de démonstration valable de preuve qu'un triangle quelconque est forcément isocèle.

Je pense que c'est impossible, car un triangle peut avoir trois côtés égaux, mais il y a une chance sur trois qu'un triangle quelconque est forcément isocèle.

Figure 30

Je pense qu'une démonstration qui prouve qu'un triangle quelconque est forcément isocèle est peu probable ou peut-être impossible. Mais, c'est vrai que ce serait intéressant.

Figure 31

Cet exercice nous montre bien que ce qui peut paraître absurde ne l'est pas.  
Il m'a permis d'apprendre une chose que j'ignorais.

Figure 32

1) Je pense que quand on demande à quelqu'un de faire un triangle quelconque, il fera toujours un triangle isocèle donc ça veut dire qu'il n'existe pas beaucoup de triangle, même en ~~second~~ seconde on ne connaît que le triangle équilatéral, isocèle, et rectangle et qu'il n'existe pas de triangle quelconque car tout triangle quelconque qu'on fera sera forcément et toujours isocèle.

3) Je pense que cette exercice nous apprend qu'il n'existe pas de triangle quelconque, il sera soit rectangle, isocèle ou équilatéral. Cette exercice ne m'a mis dans aucun état psychique. Je n'aurai qu'une seule réaction, c'est éternel un enseignant me demandera de tracer un triangle quelconque je lui répondrai qu'il n'existe pas de triangle quelconque mais qu'il nous demande de tracer un triangle isocèle.

Figure 33

Au tout début, je me disais qu'un triangle quelconque ne pouvait pas être isocèle. Mais au cours de cette démonstration, j'ai vu que cela pouvait être vrai. En essayant de répondre à cet exercice, je me croyais prisonnier d'un gouffre et que je n'y pouvais plus en sortir tellement c'était profond. Ensuite, un sentiment de migraine et de colère ont pris place en moi. Mais en arrivant à la fin du problème et après avoir trouvé la solution, j'ai pu sortir en sortie. C'était comme un grand soulagement. Dans cet exercice, j'ai pu apprendre qu'un triangle quelconque pouvait être isocèle...

Figure 34